

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ДЕФЕКТОЛОГИЯ  
ПРОФ"**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор АНО ДПО  
«ИКП Дефектология ПРОФ»

Е.В. Мартель Васкес

«01» сентября 2025 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления  
речевых нарушений»**

*(для учителей-логопедов  
профиль: нарушение речи)*

**Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных  
технологий**

**Трудоемкость программы: 180 ч.**

г. Москва  
2025 г.

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей, направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в сфере коррекционной педагогики по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации» и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативно-правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (последняя редакция);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» № 136н от 13.03.2023 г. (последняя редакция);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (последняя редакция);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»).

## 1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

**Цель реализации программы повышения квалификации:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед» (профиль: нарушения речи).

**Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по методике проведения логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых нарушений;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний об междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

**Трудоемкость программы:** 180 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

**Категория слушателей** – лица, работающие или планирующие работать по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Требования к уровню образования слушателей:** к освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности;
- 2) лица имеющие, высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование - программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

**Форма итоговой аттестации:** дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**2.1 Область профессиональной деятельности** слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

**2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:**

- Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

**2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»:**

| №                                       | Компетенции                                                                                                                                                                                                                  | Код компетенции |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 1                                       | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6           |
| 2                                       | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                              | ОПК-7           |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                                                                                                                                                                                                              |                 |
| 3                                       | Способен проводить логопедическое обследование обучающихся для выявления нарушений речи и других когнитивных функций с целью их коррекции и развития, осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи.   | ПК-1            |
| 4                                       | Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.                                                                                                   | ПК-2            |
| 5                                       | Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по                                              | ПК-3            |

|  |                                                                              |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации. |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате освоения программы повышения квалификации **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** слушатель должен:

**знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

**уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
- отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения;
- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

### 3. Учебный план

#### 3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»

| Наименование модулей                                                           | Количество часов |        |                      |                        |            | Форма аттестации | Код формируемой компетенции (ее части) |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------|------------------|----------------------------------------|
|                                                                                | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Стажировка |                  |                                        |
| ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» | 178              | 30     | 54                   | 94                     | -          | Недиф. зачет     | ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3         |
| Итоговая аттестация                                                            | 2                | -      | 2                    | -                      | -          | Диф. Зачет       |                                        |
| <b>Итого</b>                                                                   | <b>180</b>       | 30     | 56                   | 94                     | -          |                  |                                        |

#### 3.2 Учебно-тематический план

| Наименование модулей, разделов                                                 | Количество часов |        |                      |                        | Форма аттестации |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------------------|------------------------|------------------|
|                                                                                | Всего часов      | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа |                  |
| ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» | 178              | 30     | 54                   | 94                     | Зачет            |
| Раздел 1.<br>Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений            | 32               | 2      | 10                   | 20                     | -                |
| Раздел 2.<br>Методика проведения логопедического массажа                       | 36               | 8      | 10                   | 18                     | -                |

|                                                                                                      |            |           |           |           |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------------|
| <b>Раздел 3.</b><br>Особенности проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях. | <b>108</b> | 20        | 32        | 56        |                   |
| <b>Промежуточная аттестация по ПМ</b>                                                                | 2          | -         | 2         | -         | Зачет             |
| <b>Итоговая аттестация</b>                                                                           | 2          | -         | 2         | -         | <b>Диф. зачет</b> |
| <b>Итого</b>                                                                                         | <b>180</b> | <b>30</b> | <b>56</b> | <b>94</b> |                   |

### 3.3 Календарный учебный график

Трудоемкость программы: 180 ч.

Срок освоения: 180 ч.

| № п/п               | Наименование модуля                                                                   | Вид подготовки                    | Порядковые номера недель |          |          |          |          |          |          |          |          |           | Итого часов |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-------------|
|                     |                                                                                       |                                   | 1 неделя                 | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя | 9 неделя | 10 неделя |             |
| 1.                  | <b>ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»</b> | Лекционные и практические занятия | 8                        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 8        | 10       | 10        | <b>84</b>   |
|                     |                                                                                       | Самостоятельная работа            | 8                        | 8        | 8        | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10       | 10        | <b>94</b>   |
| 2.                  | <b>Итоговая аттестация</b>                                                            |                                   |                          |          |          |          |          |          |          |          |          | 2         | <b>2</b>    |
| <b>Итого часов:</b> |                                                                                       |                                   |                          |          |          |          |          |          |          |          |          |           | <b>180</b>  |

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические условия**

- Наличие электронных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

### **4.2. Требования к кадровому обеспечению программы**

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

**Требования к квалификации преподавателя:** высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

**Требования к квалификации старшего преподавателя:** Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

### **4.3. Информационно-методические условия реализации программы**

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

### **4.4. Материально-технические условия реализации программы.**

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;

- справочно-правовая система «Гарант»;  
-иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения 3KL, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет: <https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

#### **4.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

##### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (последняя редакция).
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006.

##### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое

пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559956>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> — Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## **5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **5.1 Контроль и оценка достижений слушателей**

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

### **5.2 Организация итоговой аттестации выпускников**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе **ПК «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** - проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Учебно-методические материалы представлены:

- рабочая программа ПМ,
- методическими рекомендациями по организации работы слушателей,
- материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## **7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **профессионального модуля (ПМ) «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы ПМ:** получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед» (профиль: нарушения речи).

##### **Задачи обучения:**

1. Совершенствование компетенций педагогического работника по методике проведения логопедического массажа в комплексной системе преодоления речевых нарушений;
2. Содействовать приобретению обучающимися знаний, необходимых для проведения логопедического массажа при различных речевых нарушениях.
3. Получение слушателями систематизированных знаний об междисциплинарных подходах в коррекции речевых нарушений.

В результате освоения ПМ **«Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»** слушатель должен:

##### **знать:**

- принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
- пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;
- основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
- направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;

##### **уметь:**

- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
- применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей

здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;

– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи;

– проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

**Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию:** ОПК-6, ОПК -7, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

### **1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе:  
обязательной лекционной и практической учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 94 часов.

### **1.3 Учебно-тематический план и содержание ПМ**

**Трудоемкость программы 180ч.**

| Наименование разделов                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Объем часов |    |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|----|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛК          | ПЗ | СР |
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4  | 5  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Методика проведения логопедического массажа                  | 2.1 Значение зондового массажа в коррекции речевых нарушений. Обзор массажных зондов<br>2.2 Артикуляционная и дыхательные гимнастики как составляющая комплекса логопедического массажа<br>2.3 Логопедический массаж при коррекции звукопроизношения у дошкольников. Обзор методик<br>2.4 Основы логопедического массажа. Практикум | 8           | 10 | 18 |
| <b>Раздел 3.</b><br>Особенности проведения логопедического массажа при различных | 3.1 Дифференцированный массаж детям раннего возраста с ОВЗ<br>3.2 Особенности проведения массажа при заикании у детей раннего и дошкольного возраста<br>3.3 Дифференцированный массаж при стертой дизартрии                                                                                                                         | 20          | 32 | 56 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |            |  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
| речевых нарушениях. | 3.4 Логопедический массаж как основной фактор коррекции звукопроизношения при дизартрии<br>3.5 Алалия, дизартрия, диспраксия. Массаж и другие приемы сенсорной интеграции в практике логопеда – дефектолога<br>3.6 Применение логопедического массажа у детей дошкольного возраста с ОВЗ. Практические приемы<br>3.7 Логопедический массаж в структуре работы логопеда над преодолением ФФНР. Практические приемы<br>3.8 Дифференцированный логопедический массаж в комплексной системе преодоления дизартрии и дисфагии у детей и взрослых<br>3.9 Логопедический массаж и самомассаж в практике работы логопеда группы детей с ТНР<br>3.10 Логопедический массаж в комплексной системе преодоления заикания у детей и взрослых |  |            |  |
| <b>Зачет</b>        | Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | 2          |  |
| <b>Всего по ПМ</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>178</b> |  |

#### 1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы с применением дистанционных образовательных технологий в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» строится на основе функционирующей электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей администрирование и поддержку учебного процесса по дополнительной профессиональной программе не зависимо от места нахождения обучающихся.

Составными элементами материально-технического обеспечения программы являются:

- внешние электронные библиотечные системы (далее – ЭБС);
- АРМ преподавателя;
- среда электронного обучения ЗКЛ;
- официальный сайт образовательной организации;
- справочно-правовая система «Гарант»;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса и взаимодействия компонентов электронной информационно-образовательной среды.

Для обучающихся организуется авторизованный доступ посредством регистрации в личном кабинете.

Программно-информационное обеспечение электронного обучения в АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ» осуществляется через среду электронного обучения ЗКЛ, которая предлагает разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости, с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных курсов и их элементов (адрес платформы для онлайн-обучения в сети Интернет:

<https://c2614.c.3072.ru/>).

Среда электронного обучения 3KL при реализации дистанционных образовательных технологий обеспечивает: хранение, обновление и систематизацию учебно-методических ресурсов; организацию и информационную поддержку учебно-воспитательного процесса; взаимодействие участников; мониторинг хода учебного процесса.

Реализация дополнительной профессиональной программы с применением ДОТ осуществляется с использованием среды электронного обучения 3KL и предполагает следующие виды учебных занятий, проводимые при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников: лекции и занятия лекционного типа, семинары и занятия семинарского типа; групповые консультации; индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Текущий контроль знаний, промежуточная и итоговая аттестация при реализации дополнительной профессиональной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ», Положением об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам АНО ДПО «ИКП Дефектология ПРОФ».

### **1.5. Информационно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно-правовые акты:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006.

#### **Основная литература:**

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562969>
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567812>
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561800>

4. Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559956>

#### **Дополнительная литература:**

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебник для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563137>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ
8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
9. <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

## Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

| <b>Результаты освоения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Формы и методы<br/>контроля и<br/>оценки<br/>результатов<br/>обучения</b>                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;</li><li>– пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимся с нарушениями речи;</li><li>– основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;</li><li>– направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;</li><li>– применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;</li><li>– отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или</li></ul> | <p><i>Экспертная<br/>оценка<br/>тестовых<br/>заданий,<br/>недифференциро<br/>ванный зачет</i></p> |

|                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| риском их возникновения; подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи; |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском ее возникновения.

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений.

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений»**

Промежуточная аттестация по ПМ «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **1. Логопедический массаж - это (2 варианта ответа)**

- А. активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата
- Б. комплекс механических и биоэнергетических упражнений воздействующих на весь организм человека
- В. часть комплексной психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию речевых расстройств.
- Г. профилактический и лечебный метод воздействия на организм человека

#### **2. Виды логопедического массажа**

- А. точечный
- Б. нейроседативный
- В. классический
- Г. зондовый

#### **3. Какие нарушения речи являются показанием для проведения логопедического массажа?**

- А. Дислексия
- Б. Дизартрия
- В. простая дислалия
- Г. нарушения голоса

#### **4. Расслабляющий логопедический массаж проводится:**

- А. достаточно ритмично
- Б. в медленном темпе

#### **5. Противопоказания к назначению логопедического массажа**

- А. острые воспалительные процессы
- Б. герпес на губах
- В. Кашель.
- Г. увеличение лимфатических узлов

**6. К основным техникам массажа относят:**

- А. поглаживание
- Б. глажение

**7. Вспомогательные приемы растирания:**

- А. гребнеобразное поглаживание
- Б. пиление

**8. К приемам растирания относят**

- А. круговое
- Б. спиралевидное
- В. сотрясение

**9. Все мышцы языка расположены**

- А. симметрично
- Б. ассиметрично

**10. Поверхностное плоскостное поглаживание**

- А. возбуждает
- Б. успокаивает

#### Критерии оценки тестового контроля

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Более 20%                                     | Зачтено                                                                      |
| Менее 20%                                     | Не зачтено                                                                   |

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых нарушений» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

#### Примеры тестовых заданий

##### 1. Определите характеристику рецидивирующего типа течения заикания:

- А. чередование периодов плавной речи с периодами заикания
- Б. относительно постоянное его проявление в различных формах речи
- В. вся симптоматика речевого дефекта усложняется, и состояние заикающегося постепенно ухудшается
- Г. состояние заикающегося постепенно улучшается

##### 2. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

- А. ортофонический
- Б. логопедический массаж
- В. миогимнастика
- Г. криомассаж

##### 3. Что лежит в основе акустико-мнестической афазии?

- А. нарушение понимания речи при восприятии ее на слух
- Б. амнестические трудности при поисках нужного слова или произвольном назывании предмета
- В. снижение слухоречевой памяти
- Г. трудность активного развертывания высказывания

##### 4. Какой метод является основным при формировании голоса у детей с дизартрией?

- А. ортофонический
- Б. логопедический массаж
- В. миогимнастика
- Г. криомассаж

**5. В логопедической работе с заикающимися используют массаж:**

- А. укрепляющий
- Б. расслабляющий**
- В. активизирующий
- Г. биологически активных точек

**6. Для какой из форм алалии характерна эхолалия?**

- А. моторная алалия
- Б. сенсорная алалия**
- В. оптическая
- Г. афферентная и эфферентная

**7. В каком случае при дизартрии у детей с ДЦП имеются противопоказания к использованию в коррекционно-логопедической работе массажа:**

- А. при гиперсаливации
- Б. при синкинезиях
- В. при эписиндроме**
- Г. при парезе

**8. Как называется нарушение процессов предметного восприятия?**

- А. агнозия**
- Б. апраксия
- В. атаксия
- Г. аглоссия

**9. При проведении артикуляционной гимнастики у детей с бульбарной дизартрией широко используется прием:**

- А. активной гимнастики
- Б. активно-пассивной гимнастики**
- В. ритмической гимнастики
- Г. миогимнастики

**10. При псевдобульбарной дизартрии наблюдаются:**

- А. нарушения произвольных, рефлекторных движений
- Б. нарушения сложных и дифференцированных произвольных артикуляционных движений**
- В. атаксия
- Г. первичные нарушения эмоционально-волевой сферы

**11. Укажите уровень речевого развития при ОНР, характеризующийся наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики:**

- А. I уровень речевого развития
- Б. II уровень речевого развития
- В. III уровень речевого развития**
- Г. IV уровень речевого развития

**12. Первичным звеном нарушения развития речи при дизартрии является:**

- А. нарушение фонетической стороны речи**
- Б. несформированность фонематических процессов
- В. недоразвитие языковых компонентов речевой деятельности
- Г. нарушения эмоционально-волевой сферы

**13. К чему сводится механизм действия на мозг родовой травмы?**

- А. к слабости родовой деятельности
- Б. к обвитию пуповины вокруг шеи плода
- В. к нарушению мозгового кровообращения**
- Г. к гипоксии

**14. Выберите более точное определение ринолалии:**

- А. нарушение тембра и высоты голоса
- Б. нарушение звукопроизношения
- В. нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата**
- Г. нарушение восприятия и воспроизведения ритма речи

**15. Диспраксия, при которой возникают затруднения при нахождении нужной артикуляционной позы:**

- А. кинестетическая**
- Б. кинетическая
- В. оба ответа правильные
- Г. нет правильного ответа

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений<br>балл (отметка) |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 80-100%                                       | 5                                                                               |

|           |   |
|-----------|---|
| 50-79%    | 4 |
| 20-49%    | 3 |
| менее 20% | 2 |

АНО ДПО ИКТ Дефектология Проф

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

**Вид работы:** Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам.

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

Этапы работы с конспектом:

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Идентификатор документа 04d385ac-ce6c-48e9-91ca-06cef8d70329

Документ подписан электронной подписью

Подписант

Реквизиты ключа проверки ЭП

Подпись: тип, дата и время  
подписания

АНО ДПО "ИКП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ"  
ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА МАРТЕЛЬ  
ВАСКЕС

c68927e9-623c-440a-b469-b748837a6e67

простая  
2 октября 2025, 16:44:34 МСК